



# leben teilen

Materialien in Vorbereitung des Katholikentags 2022 in Stuttgart - für Primar- und Sekundarstufen  
Erstellt von: Gabriele Klingberg, Dr. Johannes Stollhof, Max Vogelmann

## BEREITS PUBLIZIERTE UNTERRICHTSMATERIALIEN:

### Kindergarten und Grundschulbereich:

<https://www.martin-von-tours.de/de/>

Aktionsseite des Bonifatiuswerks der deutschen Katholiken mit Infos zur Geschichte, Liedern, Bastelanleitungen, Rezepten

<https://fachstelle-medien.de/geschenktueten-zum-selbst-basteln-zu-st-martin/>

Martinsaktion 2020 der Diözese Rottenburg-Stuttgart mit Bastelanleitung für eine Geschenktüte, Flyer etc.

<https://www.sternsinger.de/bildungsmaterial/martinsaktion/>

Diverse Materialien (jährlich wechselnd) zu Bräuchen und Legenden, Fairness in der Martinstüte etc.

### Sekundarstufe I:

Dettling, Beate u. Patzek-Raabe, Cornelia: "Zusammen unter einem Himmel" – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 5/6, in der es, ausgehend von dem Buch von Britta Tekentrup, um die Gestaltung des gemeinsamen Lebens geht und versucht wird den Spagat zwischen dem Recht auf Eigenes und dem, worauf wir uns zu unser aller Nutzen einigen sollten, zu schlagen.

in: IRP u. RPK (Hg.), Religion in der Sekundarstufe 5/6 (2018), S. 24 – 33

Bauer, Christoph u. Münch-Wirtz, Julia: Da stehen sie nun und können nicht anders – Martin von Tours, Martin Luther und Papst Franziskus – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 7/8, die sich mit den o.g. Personen im Kontext der Reformen von Kirche auseinandersetzt und dabei vom klassischen St. Martin-Bild abrückt.

in: IRP u. RPK (Hg.), Religion in der Sekundarstufe 7/8 (2018), S. 4 – 15

Gaus, Edeltraud u. Handschuh, Katrin: Die Reich-Gottes-Botschaft Jesu – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 7/8, in der die Botschaft Jesu auf biblischer Grundlage als Modell für geteiltes Leben erarbeitet wird.

in: IRP u. RPK (Hg.), Religion in der Sekundarstufe 7/8 (2018), S. 34 – 45

Klingberg, Gabriele: Aufbruch in das Land der Gerechtigkeit – Ein unterrichtspraktisches Beispiel für den Standardzeitraum 6,

bei dem sich die Schüler:innen am Beispiel des Themas Flucht mit dem Gerechtigkeitsbegriff auseinandersetzen, die Goldenen Regeln verschiedener Religionen als Maßstäbe für gerechtes Leben verstehen und die MISEREOR-Fastenaktion als eine Konkretisierung von globaler Verantwortung kennenlernen.

Rainer Andreas Neuschäfer /Matthias Hahn (Hg.), Gerechter werden. Unterrichtsbausteine für kompetenzorientierten Religionsunterricht in der Sekundarstufe I, Jena (=Garamond-Verlag), 2. Aufl. 2014, CD-ROM.

Die Autoren nähern sich dem Thema auf ganz unterschiedliche Weise und fokussieren in den konkreten Unterrichtsvorschlägen die Thematik auf kompetenzorientiertes Erarbeiten, Akzentuieren und Konkretisieren. Sehr hilfreich ist die theoretische Entfaltung des Themas in zwei Grundlagenartikeln, die Kolleginnen und Kollegen die einen theologischen philosophischen, aber auch entwicklungspsychologischen und religionspädagogisch-didaktischen Überblick verschaffen. Die fünf Unterrichtsbausteine für Kl. 5/6, z.B. Das Land der Fairness oder die Reise ins Land der Gerechtigkeit; Der Garten der Bergpredigt für Kl. 9/10 oder die Unterrichtsbausteine für Kl. 9/10 zum Thema Gerechtigkeit, soziale Utopien und Menschheitsträume (sehr gut auch in der Kursstufe einsetzbar!) sind methodisch-didaktisch ausgesprochen vielseitig konzipiert und an die jeweilige Lerngruppe kreativ adaptierbar.

Recht und billig!? BRU 13/Heft 58. Magazin für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen  
Ausgesprochen praxisnahe und an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler orientierte Unterrichtsbausteine, z.B. zum Thema Handy, Jeans, Nahrung („gerechtes“ Frühstück, Gerechtigkeit am Arbeitsplatz und im Personalwesen usw.

### Internetlinks

**B**rot für die Welt [www.brot-fuer-die-welt.de](http://www.brot-fuer-die-welt.de) Die Zeitschrift Global lernen speziell für Lehrerinnen und Lehrer in der Sekundarstufe erscheint dreimal im Jahr und kann kostenlos abonniert werden. Download-Ausgaben unter [www.global-lernen.de](http://www.global-lernen.de)

**B**undeszentrale für politische Bildung [www.bpb.de/](http://www.bpb.de/) Unter dem Stichwort „Globalisierung“ finden sich viele Medien und Materialien und auch Hinweise zu Workshops

**W**[www.dachverband-entwicklungspolitik-bw.de](http://www.dachverband-entwicklungspolitik-bw.de) mit verschiedenen Angeboten zum globalen Lernen in Baden-Württemberg, u.a. mit einem Katalog "Angebote für Schulen"

**W**[www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de](http://www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de), ehr differenzierte Datenbank

**F**air Trade Deutschland <http://www.fairtrade-deutschland.de>

---

Faire Schule <http://www.fairtrade-schools.de>

W [www.globaleslernen.de](http://www.globaleslernen.de)

W [www.global-eyes.de](http://www.global-eyes.de) Virtuelles Klassenzimmer und Unterrichtsmaterial

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg <http://www.lpb-bw.de/>

Misereor [www.misereor.de](http://www.misereor.de) Viele Materialien zu Schwerpunkten in der Entwicklungsarbeit. Aktuelle Materialien zur jährlichen Fastenaktion und den jeweiligen Hungertüchern. Spezieller Service für Lehrerinnen und Lehrer (erscheint viermal jährlich) <http://www.misereor.de/service/lehrer/lehrerforum/html>

Verknüpft mit der Jugendaktion des BDKJ [www.jugendaktion.de](http://www.jugendaktion.de)

Speziell die Angebote des Referates „Globales Lernen“ der Diözese Rottenburg-Stuttgart mit aktuellen Terminen, Unterrichtsanregungen etc. [www.facebook.com/](http://www.facebook.com/)

[GlobalesLernenMisereorDiözeseRottenburgStuttgart](http://www.facebook.com/GlobalesLernenMisereorDiözeseRottenburgStuttgart)

Eine Seite speziell für Schülerinnen und Schüler: <http://www.1welt4you.de/>

Missio [www.missio.de](http://www.missio.de) Aktionen, Länderschwerpunkte, Info-Material für die Schule im Online-Shop

Adveniat, [www.adveniat.de](http://www.adveniat.de), unter dem Menüpunkt „Schulen“ findet man zahlreiche - tlw. sehr aktuelle - Unterrichtsmaterialien

Projekt „Eine Welt in der Schule“, Uni Bremen (Hg.) Erscheint viermal jährlich mit erprobten Unterrichtseinheiten für Grundschule und Sek I und kostet 6 Euro im Jahr. Viele Materialien auch im Online-Portal [http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/heft\\_1.htm](http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/heft_1.htm)

Projekt Weltethos [http://www.weltethos.org/schule\\_und\\_bildung/](http://www.weltethos.org/schule_und_bildung/)

Welthaus Bielefeld <http://www.welthaus.de/> Interessante Medien und Materialien, auch Verleih von Projektkisten. Sehr gutes Material zum Thema Ernährung.

[www.sternsinger.org/](http://www.sternsinger.org/) Jedes Jahr lädt das Kindermissionswerk Die Sternsinger zur Martinsaktion ein und stellt hervorragendes Material zusammen. Die meisten der Materialien sind kostenlos über den Online-Shop erhältlich bzw. downloadbar.

---

## DVDs / Filme (kleine Auswahl)

**U**nterwegs in die Zukunft. 12 Einzelfilme, die den Fragwürdigkeiten und Ungleichzeitigkeiten der globalen Entwicklung auf der Spur sind.

**A**rbeitsbedingungen in Asiens Textilindustrie (mit Begleitmaterial). Dokumentation. 16 Min.; ab 14 Jahre

**B**lood in the Mobile (mit Begleitmaterial). Dokumentation. 30 Min. Kurzfassung; 60 Min. Langfassung; ab 14 Jahre. Es geht um unmenschliche Arbeitsbedingungen und Kinderarbeit bei der für Handys notwendige Coltangewinnung und die Frage: Wann kommt das „Fairphone“?

**G**lobalisierung – Der Preis des Wohlstands (= Five Ways to Kill a Man) (mit Begleitmaterial). Dokumentation. 12 Min. ab 14 Jahre. Komplexe Sachverhalte von Globalisierung, Menschenrechten und Menschenwürde und die Frage nach einem verantwortbaren Lebensstil werden thematisiert.

**W**eil ich länger lebe als du. Dokumentation. 45 Minuten; ab 10 Jahre. Der Film zeigt verschiedene Stationen des Klima-Engagements mit unterschiedlichen Kindern und Jugendlichen im Portrait.

Filme/DVDs ausleihbar über Ökumenischer Medienladen ([info@oekumenischer-medienladen.de](mailto:info@oekumenischer-medienladen.de) / [www.oekumenischer-medienladen.de](http://www.oekumenischer-medienladen.de))

Auch Download möglich. Hier auch viele weitere thematische Angebote im Kontext „Globales Lernen“.

## Ganz aktuell:

Helen Stijger, Johanna Stöhr und Inga Wiltschko, Weck den Sproll in Dir! Gib Ausgrenzung keine Chance! (ebook)

<https://read.bookcreator.com/LCJExMZudPMDEuMGnZqQ3ewKPw23/e0VpmvaCQHaqsQztZdznXg>

Die Autorinnen (Schülerinnen des St. Agnes Mädchengymnasiums, Stuttgart) sind Preisträgerinnen des Wettbewerbs „Standhaft im Glauben - (M)einen Standpunkt vertreten“, der anlässlich des 150. Geburtstags des von den Nationalsozialisten aus seiner Diözese verbannten Bekennerbischofs Joannes Baptista Sproll ausgerichtet war.

---

## MEINS WIRD DEINS?!

### UNTERRICHTSANREGUNGEN FÜR DIE SEKUNDARSTUFE I (KLASSEN 5/6 UND 7/8 - 10)

Wir leben heute in einer ausgeprägten Konsumgesellschaft, die durch großen Überfluss geprägt ist, sich gleichzeitig aber Fragen der Nachhaltigkeit im Kontext der Zukunft unserer Welt stellen muss.

Im Leben der Jugendlichen spielt Kleidung eine große Rolle, weil sie sich darüber definieren und ihre Zugehörigkeit zu ihren peer groups steuern. Bestimmte Modemarken „müssen“ getragen werden, um mitzuhalten und anerkannt zu werden. Durch die Bewegung „Fridays for future“, die viele Jugendliche bewegt (im wörtlichen Sinn) ist die Frage von nachhaltigem Leben und der Gestaltung einer zukunftsfähigen Welt jedoch zunehmend ins Bewusstsein junger Menschen gerückt.

Im Kontext des Leitbilds des Katholikentags 2022 „Leben teilen“ greifen die folgenden Unterrichtsanregungen das Leben des Martin von Tours auf und setzen dies in Verbindung mit der „Aktion Hoffnung“ und den Second Hand-Läden Vinty's zum Umgang mit Kleidung bzw. getragener Kleidung.

Einerseits lernen die Schülerinnen und Schüler die „Aktion Hoffnung“ und „Vinty's“ kennen und setzen sich mit deren Zielen kritisch auseinander, andererseits gehen sie auf dem Hintergrund der Biografie des Martin von Tours den Fragen nach, inwiefern die Aktion eine christliche Aktion ist und inwiefern Vinty's Second Hand eine moderne Form der Nachfolge Martins darstellt.

Im Bildungsplan 2016 für die Sekundarstufe sind die Unterrichtsideen in den Themenbereichen „Welt und Verantwortung“ sowie „Kirche“ verortet. Die drei Ebenen der prozessbezogenen Kompetenzen (wahrnehmen und darstellen, deuten und verstehen, urteilen und gestalten) sind berücksichtigt.

Die vorgeschlagene Zuordnung der Schulstufen ist lediglich ein Vorschlag. Mit Hilfe kleiner Änderungen sind die Anregungen jeweils anpassbar.

# STUNDENVERLAUF

## Martins Mantelteilung – geht die auch „modern“?

Doppelstunde Klassen 5/6

Phase	Verlauf	Medien	Sozialform
Einstieg	<p>Anhand eines Bildimpulses (Screenshot des anschl. Filmclips) stellen die Schüler*innen erste Vermutungen an, worum es gehen könnte.</p> <p>Mit Hilfe des Filmclips konkretisiert sich das Stundenthema</p> <p>Die Schüler*innen notieren, welche Aspekte sie im Film entdeckt haben Austausch und evtl. Ergänzungen</p>	<p>M 1 <a href="https://www.sternsinnger.de/bildungsmaterial/martinsaktion/meins-wird-deins/">https://www.sternsinnger.de/bildungsmaterial/martinsaktion/meins-wird-deins/</a> M2</p>	Plenum
Erarbeitung	Wiederholung/Erarbeitung der Biografie des Martin von Tours	M3	EA
Auswertung I	L legt den ausgefüllten Text als Fehlertext vor, Schüler*innen korrigieren	Dokumentenkamera	Plenum
Überleitung	Schüler*innen erläutern, inwiefern die Aktion „Meins wird Deins“ das Anliegen Martins aufgreift		Plenum
Erarbeitung II	<p>Film: Der Secondhand Shop Vinty's Nürnberg L interviewt die Schüler*innen: Was ist der Shop Vinty's? Welche Waren werden verkauft? Wieso tauchte der Begriff „Fairtrade“ auf? ... Begleitend notieren die Schüler*innen auf vorher verteilten Zetteln Stichworte der Antworten</p> <p>Zettel werden aufgehängt und inhaltlich erläutert</p> <p>Martin modern: Second Hand im Vinty's? Erste Eindrücke und Stellungnahmen sammeln Anliegen, positive Aspekte und Nachteile/Bedenken</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mv15s8NIwOw">https://www.youtube.com/watch?v=Mv15s8NIwOw</a></p> <p>DinA 4-Zettel Dicke Filzstifte</p> <p>Magnete o.ä.</p>	Plenum
Vertiefung	Martin modern: Second Hand im Vinty's? Gemeinsamkeiten von Martins Teilen und das Anliegen von Vinty's (Aspekte notieren und den notierten Interviewstichworten zuordnen)		Plenum

Phase	Verlauf	Medien	Sozialform
Transfer	<p>Speeddating: (SuS sitzen sich in Reihen gegenüber, 30 sec Austausch im Wechsel zu Thesen, Fragen etc. mit dem Gegenüber, danach Platzwechsel und nächster Impuls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• was ich an Vinty's gut finde</li> <li>• für mich haben Martin und Vinty's diese Gemeinsamkeiten</li> <li>• das war in der Stunde neu für mich</li> <li>• das ist mir bewusst geworden</li> <li>• deshalb würde ich im Second-Hand-Laden Vinty's kaufen/nicht kaufen</li> <li>• diese Fragen hätte ich noch/darüber hätte ich noch gern gesprochen</li> </ul>	Zeitmesser	Plenum



# STUNDENVERLAUF

## Die „Aktion Hoffnung“: christlich, wert-voll und für mich unterstützungswürdig?

Doppelstunde Klassen 7-10

Phase	Verlauf	Medien	Sozialform
Einstieg	Bildimpuls mit ersten spontanen Äußerungen Persönliche Erfahrung mit der Nutzung von Sammelcontainern	M 1	Plenum
Erarbeitung	Erstellen einer Mindmap, die sowohl Ideen als auch Fragen aufnimmt und diese strukturiert.		PA
Auswertung I	Vorstellen der Mindmaps und sammeln von (An-)Fragen	Dokumentenka- amera	Plenum
Überleitung	Schüler*innen erläutern, inwiefern die Aktion „Meins wird Deins“ das Anliegen Martins aufgreift		Plenum
Erarbeitung II	Die Aktion Hoffnung: Vorgehen, Ziele usw.: Das macht die Aktion Hoffnung mit den Kleiderspenden  Kurzer Austausch über den Inhalt  Plakate gestalten, die die Aktion Hoffnung vorstellen (wie sie arbeiten, wer mitmacht, ihre Ziele ...), Verweis auf die Internetseite	Film: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r3-xncPxJ0">https:// www.youtube .com/watch? v=2r3- xncPxJ0</a>  Plakate, Stifte Internet	Plenum  PA/GA
Auswertung II	Gallery Walk Wahl des „Siegerplakats“ (Kriterien: wesentliche Anliegen und Ziele der Aktion, Gestaltung)	Plakate, Klebeplunkte	Plenum
Transfer	Beantworten und diskutieren der Fragen der Mindmaps Inwiefern passt zu der Aktion das Thema „Aus meins wird deins“? Auseinandersetzung mit verschiedenen Thesen, z. B. in wechselnden Gruppen	Plenum  GA	  M3

---

# KATHOLIKENTAGE ALS ORT DER ENTWICKLUNG DES (WEST-)DEUTSCHEN KATHOLIZISMUS

## **Ansatz**

Katholikentage sind seit der ersten Generalversammlung der deutschen Katholiken im Oktober 1848 im Kurfürstlichen Schloss in Mainz Knotenpunkte der Entwicklung katholischen Lebens in Deutschland gewesen. An diesen in unterschiedlichem Rhythmus stattfindenden Großveranstaltungen lässt sich daher die Geschichte und Entwicklung des (west-)deutschen Katholizismus wie in Brenngläsern darstellen und diskutieren.

Dieser Versuch soll in Vorbereitung des Katholikentags in Stuttgart 2022 hier für die Klassenstufen 9/10 und 11/12 prototypisch unternommen werden.

Dabei wird einerseits in den Blick genommen, inwiefern Katholikentage Katholizismus, Kirche und Gesellschaft präg(t)en und insofern auch für die Zukunftsfähigkeit der Katholischen Kirche bedeutsam sein könnten,

## **Zielsetzung**

i.b.K. 3.3.6 (5); 3.4.5 (2)

P.b.K. 2.4

# STUNDENVERLAUF

## Mitten in der Welt?

Katholikentage haben immer den Anspruch, über den eigenen katholischen Teil der Gesellschaft hinaus zu wirken und „mitten in der Welt“ zu stehen. Ganz besonders deutlich wollte das der Katholikentag 1968 in Essen formulieren, der nach dem Ende des II. Vatikanischen Konzils in der brodelnden, diskursfreudigen westdeutschen Gesellschaft „mittendrin“ war und zu einem wahrgenommenen „Aufstand der Laien“ führen sollte.

Inwiefern dies jedoch zutreffend ist - und damit „leben teilen“ durch Katholikentage abgebildet werden kann -, soll an drei Stationen der Katholikentagsgeschichte dargestellt werden und von den Schüler\*innen mit Blick auf die Zukunftsfähigkeit solcher Großveranstaltungen bewertet werden.

Phase	Verlauf	Medien	Sozialform
Einstieg	<p>"Mitten in der Welt"</p> <p>Nennen Sie Assoziationen zu dieser Überschrift. Beschreiben Sie (u.U. schriftlich, Austausch über einen Sesseltanz) alle Gedanken, Impulse, Erinnerungen, die Sie mit der Überschrift verbinden.</p> <p>Die Überleitung der L schafft z.B. mithilfe der obenstehendes kurzen Einleitung die Verbindung zu Katholikentagen als große Events im (west-)deutschen Katholizismus. Die Hypothese, ob Katholikentage als katholische Veranstaltungen wirklich „in dieser Welt“, etwa in der Lebenswelt der Schüler*innen stehen (können), kann insbesondere mit kritischen Schüler*innen auch entwickelt werden.</p>	<p>Präsentationsmöglichkeit für Überschrift</p> <p>ggf. Sesseltanz vorbereiten (vgl. dazu RiS 5/6)</p>	Plenum
Erarbeitung	<p>An drei zeitgeschichtlichen Stationen stellen die Schüler*innen Programmatik und Inhalte der Katholikentage dar.</p> <p>M1: Katholikentage zur Hochzeit des Katholischen Milieus  M2: Katholikentag Essen, „Mitten in dieser Welt“, September 1968  M3: Katholikentag Münster, „Suche Frieden“, Mai 2018</p> <p>AA: Stellen Sie auf einer Wandzeitung (kreativ) Ihre Ergebnisse dar.</p>	M1-M3	GA
Auswertung I	<p>„Zeitungen lesen“ - nehmen Sie doch einen Stift mit, kommentieren Sie auf Klebezetteln Dinge, die Ihnen auffallen, die Sie (noch) nicht verstehen und nachfragen wollen, sodass die Zeitung lebendig wird.</p>	<p>Post-it, Stifte, Kreppband für die Zeitungen</p>	Plenum

Phase	Verlauf	Medien	Sozialform
Auswertung II	Überprüfen Sie anhand Ihrer Erarbeitungen, ob die Diskutieren Sie, warum Sie zu Ihrem Befund kommen.		Plenum
Transfer	<p>Entwickeln Sie für den Katholikentag in Stuttgart im Mai 2022 eine Aktion / ein Angebot, dass „mitten in der Welt“, in Ihrer Welt verankert ist. Wie müsste es aussehen, welches Thema behandeln, wer müsste teilnehmen?</p> <p>Nehmen Sie Stellung zu Hans Maiers Aussage in der Süddeutschen Zeitung (7.5.2016), wonach die Botschaft des Katholikentags heute sei, aus den Friedenserfahrungen vergangener Zeiten zu lernen „für eine Welt, in der nicht nur die Konfessionen, sondern auch die Religionen lernen müssen, beinander zu leben und miteinander auszukommen“.</p>	M4	<p>PA</p> <p>Plenum</p>

#### Literatur:

Als ergänzendes und vertiefendes Material eignet sich der folgende Vortrag:

Maier, Hans, Kinder der Revolution, in: Süddeutsche Zeitung, 07.05.2016, online unter: <https://www.sueddeutsche.de/leben/der-100-katholikentag-kinder-der-revolution-1.2978101>

Diesen Vortrag hielt Hans Maier, ehemaliger Präsident des Zentralkomitees der deutschen Katholiken und bayerischer Kultusminister, anlässlich des 100. Katholikentags in Leipzig 2016 - resümierend, einordnend, in kritischer Loyalität.

Weitere Literatur - nicht nur für Lehrer\*innen:

Oertel, Ferdinand: Aufstand der Laien. Kritik prägte den Katholikentag 1968 in Essen, online unter: [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=54ab50f0-d010-c300-dd9b-9bc984204597&groupId=252038](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=54ab50f0-d010-c300-dd9b-9bc984204597&groupId=252038)

Florin, Christiane, Der Pillenkick. Katholikentag September 1968, online unter: [https://www.deutschlandfunk.de/katholikentag-september-1968-der-pillenkick.886.de.html?dram:article\\_id=426934](https://www.deutschlandfunk.de/katholikentag-september-1968-der-pillenkick.886.de.html?dram:article_id=426934)

# Worum könnte es gehen?

(Quelle: [www.aktion-hoffnung.de/MeinswirdDeins](http://www.aktion-hoffnung.de/MeinswirdDeins), 09.07.2021)





## Was ich alles im Film entdeckt habe....

(Quelle: [www.aktion-hoffnung.de/MeinswirdDeins](http://www.aktion-hoffnung.de/MeinswirdDeins), 09.07.2021)

Aufgaben:

Notiere alle Dinge, die dir im Film aufgefallen sind:

---

---

---

---

---

---

---

Welchen Heiligen hast du erkannt?

Schreibe auf, was du über sein Leben weißt:

Beschreibe, was der Film aussagen möchte:

## Wer war Sankt Martin?

Jedes Jahr finden rund um den Martinstag am 11. \_\_\_\_\_ überall Martinsumzüge statt. Vor allem die Kinder laufen mit wunderschönen selbstgebastelten Laternen durch die Straßen und singen Martinslieder. Mit dabei ist immer ein Reiter mit prachtvollem Mantel auf einem \_\_\_\_\_. Er stellt den Sankt Martin dar. Denn ihm zu Ehren feiern wir das Martinsfest.

Wer war eigentlich dieser heilige Martin? Eigentlich hieß er Martin von \_\_\_\_\_. Geboren wurde er 316 oder 317 in Savaria, das damals zum römischen Reich gehörte und heute zu Ungarn. Sein Vater war ein römischer Offizier und deswegen musste auch Martin gegen seinen Willen zum Militär. Schon mit 15 Jahren wurde er als Leibwache bei Kaiser \_\_\_\_\_ eingestellt.

### Die gute Tat

Während seiner Zeit als Soldat trug sich eine bekannte Geschichte zu, die wir heute im Lied "Sankt Martin" besingen. Der 17-Jährige war im Norden des heutigen \_\_\_\_\_ stationiert. An einem eiskalten Tag im Winter ritt er gerade zum Stadttor hinaus, als er einen armen Mann traf, der keine \_\_\_\_\_ anhatte. Der Bettler sprach ihn an und bat um Hilfe.

Martin hatte außer seinen Waffen und seinem Mantel nichts bei sich, was er ihm hätte geben können. So nahm er kurzerhand sein Schwert und teilte den \_\_\_\_\_ in der Mitte durch. Die eine Hälfte gab er dem Bettler, die andere legte er sich um die Schultern. In der folgenden Nacht hatte Martin einen Traum: Er sah \_\_\_\_\_, bekleidet mit dem halben Mantel, den er dem Bettler gegeben hatte.

Für diese gute Tat wird Martin heute noch verehrt und soll ein Vorbild dafür sein, seinen \_\_\_\_\_ zu lieben wie sich selbst.

### Ein besonderer Gedenktag

Übrigens: Während die Menschen vielen Heiligen an ihrem Todestag gedenken, macht der heilige Martin eine Ausnahme. Er starb am 8. November 397, man feiert ihn aber am 11. November. Das ist so, weil der 11. November schon vor vielen Jahrhunderten ein Feiertag für die Bauern war, so ähnlich wie ein \_\_\_\_\_, an dem die geernteten Früchte bereits verarbeitet und die Arbeit des Sommers beendet war.

Quelle: <https://www.katholisch.de/artikel/1947-wer-ist-sankt-martin> (01.07.2021)

## Aufgabe:

Leider ist Martins Lebenslauf lückenhaft. Fülle die Lücken mit Hilfe der folgenden Wörter: Erntedankfest – Frankreichs – Pferd – Jesus – November – Mantel – Nächsten – Tours – Kleider – Konstantin



<https://www.aktion-hoffnung.org> (17.06.2021)

### **Aufgabe:**

Notiert Gedanken, Ideen, Fragen zu dem Bild und erstellt mit ihnen eine Mindmap:



## Thesen

<p>Kleidung aus dem Container ist nichts für mich.</p>	<p>Jede Altkleidersammlung erfüllt einen guten Zweck.</p>
<p>Klamotten aus dem Container sind gut für Menschen in Afrika.</p>	<p>Die Aktion Hoffnung bringt mich ins Nachdenken.</p>
<p>Was gehen mich meine alten Klamotten an ...</p>	<p>Kleidung aus dem Container sollte in Second Hand Läden verkauft werden.</p>
<p>Die „Aktion Hoffnung“ setzt auf FairWertung.</p>	<p>Die „Aktion Hoffnung“ ist eine Aktion, für die ich mich gern engagieren möchte.</p>
<p>Im Container gesammelte Kleidung ist auch für Bedürftige eine Zumutung.</p>	<p>Bei der „Aktion Hoffnung“ handelt es sich um eine christliche Aktion, weil ...</p>
<p>Junge Leute interessieren sich nicht für eine solche Aktion.</p>	<p>Meine alten Klamotten kommen nicht in einen Altkleidercontainer.</p>

## Katholikentage zur Hochzeit des Katholischen Milieus

---

Bildmaterial entnehmen Sie bitte den folgenden Links:

<https://www.katholisch.de/artikel/9099-der-weg-der-deutschen-katholikentage>

[https://www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Katholikentage\\_in\\_Bayern](https://www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Katholikentage_in_Bayern)

# A

### Arbeitsauftrag

Analysieren Sie die Bilder der Katholikentage 1848 und 1922.

Arbeiten Sie dabei Zielgruppen, Veranstaltungsformate, Choreographie und Aussage der Bilder heraus.

Bewerten Sie, inwiefern diese beiden Katholikentage angesichts des Quellenmaterials „mitten in der Welt“ waren.

## „Essen war anders“ - Katholikentag 1968

---

Bildmaterial entnehmen Sie bitte dem folgenden Link:

<https://www.bistum-essen.de/pressemenu/artikel/essen-feierte-turbulenten-katholikentag-1968>

### **A** rbeitsauftrag

Analysieren Sie die Bilder des Essener Katholikentags:

Arbeiten Sie dabei Zielgruppen, Veranstaltungsformate, Choreographie und Aussage der Bilder heraus.

Bewerten Sie, inwiefern dieser Katholikentag angesichts des Quellenmaterials „mitten in der Welt“ waren.

## Suche Frieden - Katholikentag Münster 2018

---

Quellenmaterial entnehmen Sie bitte den folgenden Links:

[https://typo3kathsync.s3.amazonaws.com/production/htdocs/fileadmin/2020/pdf/Katholikentag\\_Rueckblick\\_Grossmann.pdf](https://typo3kathsync.s3.amazonaws.com/production/htdocs/fileadmin/2020/pdf/Katholikentag_Rueckblick_Grossmann.pdf)  
<https://www.katholikentag.de/rueckblick-muenster>

### **A** rbeitsauftrag

Analysieren Sie den Rückblick auf den Münsteraner Katholikentag und ggf. auch Programm bzw. Einzelbeiträge.

Arbeiten Sie dabei Zielgruppen, Veranstaltungsformate, Choreographie und Aussage der Bilder/ des Programms heraus.

Bewerten Sie, inwiefern dieser Katholikentag angesichts des Quellenmaterials „mitten in der Welt“ waren.

Interner Bearbeitungsvermerk	
Veranstaltungs-Kürzel	V. <input type="text"/>



### Bearbeitungsschritte

1. Speichern Sie das ausfüllbare PDF-Dokument ab.
2. Füllen Sie das Formblatt vollständig aus und speichern Sie es erneut.
3. Bitte schicken Sie das ausgefüllte Dokument bis zum 18.06.2021 als E-Mail an die/den zuständigen Mitarbeiter\*in der Geschäftsstelle des Katholikentags.

### Wichtige Hinweise!

Bitte beachten Sie unbedingt die angefügten Ausfüllhinweise. Die im Formular angegebenen Ziffern beziehen sich auf die dort aufgeführten Erläuterungen. Bei Fragen hilft Ihnen Ihre Ansprechperson im Bereich Programm des Katholikentags weiter.

<b>Programmbereich</b> <small>(Bitte auswählen)</small>	<input type="text"/>
<b>Name der/des Verantwortlichen<sup>1</sup></b>	<input type="text"/>
<b>Ggf. Vorbereitende Organisation</b>	<input type="text"/>
<b>Veranstaltungsform</b> <small>(Bitte auswählen)</small>	<input type="text"/>
<b>Titel der Veranstaltung<sup>2</sup></b> <small>(max. 60 Zeichen inkl. Leerzeichen)</small>	<input type="text"/>
<b>Untertitel<sup>3</sup></b> <small>(max. 60 Zeichen inkl. Leerzeichen)</small>	<input type="text"/>
<b>Soll die Veranstaltung wenn möglich mehrfach stattfinden?<sup>10</sup></b>	<input type="radio"/> zweimal <input type="radio"/> dreimal
<b>Veranstaltungsort und -zeit werden durch die Geschäftsstelle festgelegt.<sup>4</sup></b>	

<b>Adressdaten der Mitwirkenden – Bitte unbedingt vollständig angeben, da sonst keine Einladung der Mitwirkenden möglich ist!<sup>9</sup></b>			
<b>Name</b> <small>(Titel; Name, Vorname; fachliche Qualifikation im Kontext der Veranstaltung*)</small>	<b>Anschrift</b> <small>(kein Postfach)</small>	<b>Telefon</b>	<b>E-Mail</b>
<b>Ausfüllbeispiel:</b> <i>Mustermann, Prof. Dr. Sabine: *Moraltheologin</i>	<i>Universität Münster, Schlossplatz 2, 48149 Münster</i>	<i>0251-1234567-123</i>	<i>sabine.mustermann@uni-muenster.de</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>Bemerkungen</b>	<input type="text"/>
<b>Stand der Planung (Datum)</b>	<input type="text"/>

Bitte beachten Sie auch die 2. Seite.

Veranstaltungsformblatt für Werkstätten und andere kleinere Formate

